

تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في
الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري
باكنبارو



الباحثة

مورني هرشي فاش

رقم القيد : 10612003148

رسالة مقدمة لنيل الشهادة للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو

1432هـ / 2011م

تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في
الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري
باكنبارو



الباحثة

مورني هرشي فاش

رقم القيد 10612003148

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1432هـ / 2011م

موافقة المشرف

الرسالة تحت الموضوع : تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في
الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية بوتري كنبارو التي أعده وري
: 10612003148 موافقة للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم
تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية .

20 جمادي , 1432 هـ
23 2011

الدكتور ندوس ذوالكفل الماجستير

ر الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق وسيلة القصص المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية دينية بوتري بيكانبارو " التي

أعدّه وري : 10612003148

الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية, مناقشته في التاريخ 20 جمادي 1432 هـ / 28 وني 2011 م بكلية التربية و التعليم

20 جمادي , 1432 هـ
28 2011

س ذوالكفل الماجستير

الحاجة حلمياتي الماجستير

المناقش الثاني

الماجستير

حم شاه جستير

عميدة كلية التربية و التعليم

الحاجة حلمياتي الماجستير

: 197002221997032001

PENGHARGAAN

Alhamdulillah puja dan puji syukurku pada Sang Khaliq yang selalu memberikan limpahan rahmat dan inayahNya hingga sampai detik ini kemanisan iman masih mekar indah di taman hati. Serta hadiah shalawat dan dalam pada kekasih Allah, suritauladan ummah, dan buah hati aminah, Labbaik Ya Muhammad, semoga kami berada dalam barisanmu di hari akhir kelak.

Terima kasih yang tak terhingga pada matahariku yang selalu membakar semangatku untuk selalu tegar dalam menuntut ilmu, dialah ayah yang amat sangat aku cintai, lelaki pertama yang singgah di singga sana hatiku, terima kasih ayah, ananda sadar ini belum cukup untuk membuat ayah bangga pada ananda, namun insya Allah, ananda berjanji senyum kebanggaan itu akan segera ananda ukir diwajah ikhlas ayah, terima kasih ayah, ayah adalah motivator sejati bagi kami putra putrimu, ananda bangga memiliki ayah yang luar biasa, semoga Allah swt memilihmu menjadi penghuni surgaNya, amin. Dan buat bundaku, cahaya dalam hatiku, wanita paling mulia dalam hidupku, izinkan ananda berterimakasih padamu walau kasihmu tanpa harap imbalan dari ananda, bidadari tercantik yang pernah kutemui, terukir indah dalam jiwa ini, bahagian dari nafas ini, semoga bunda menjadi wanita tercantik pilihan Allah yang duduk di singga sana surga.amin.

Terima kasih juga pada abang saya bang incok semoga cepat selesai kuliahnya, bang amri cepat pulang juga dari Mesir, adikku si kembar kakak dan adek kakak do'akan kuliahnya cepat selesai, dedek, dan si kecil inah, kalian adalah bagian dari semangat ini, serta teman-teman yang terikat dengan indahnya ukhuwah, yusnianti (iyus) , farida (paridu) anis(opa), siti rahmawati, juwita, tifeh (gendut), jannah, dian cs, yanti, dan adik-adik kostku yang unik dan langka, itel, siti, aya, bik san, ani, dila, devi. Novi, weniko, yana, dan juga tidak lupa terima kasih juga pada mujahidah-mujahidah kesayanganku, ema, husnul, vame, k'meri, k'anita karishma, k'ana, dan Murobbiyahku yang tercinta.

ABSTRAK

Murni Harsyi Passya (2010) : Penerapan Media Pembelajaran Strip Story untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas II Mts Diniyah Puteri Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa kelas dua Mts Diniyah Puteri. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan Media Strip Story dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas II Mts Diniyah Puteri Pekanbaru.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II Mts Diniyah Puteri Pekanbaru yang berjumlah 22 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan media Strip Story dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas II Mts Diniyah Puteri Pekanbaru. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Maret sampai dengan Mei 2011.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Berhasilnya penerapan Media Strip Story, diketahui dari adanya peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa pada setiap siklus baik pada siklus I, II dan III. Pada siklus I tanpa tindakan pertemuan pertama, hasil belajar bahasa Arab siswa adalah 57,272 % dengan kategori “ cukup ” karena berada pada interval 56-75 %. Pada siklus I dengan tindakan pertemuan kedua hasil belajar bahasa Arab siswa meningkat dengan persentase 62,95 % dengan kategori “ cukup ” karena berada pada interval 56-75 %. Setelah diadakan perbaikan proses pembelajaran pada siklus II pertemuan ketiga, hasil belajar bahasa Arab siswa meningkat dengan persentase 70,86 % dngan kategori “ cukup ” berada pada interval 56-75%, dan diadakan lagi perbaikan proses pembelajaran pada siklus III pertemuan ke empat, hasil belajar bahasa arab siswa 76,56% dengan katagori “tinggi” berada pada interval 75-100%. Hal ini menunjukkan bahwa perbaikan proses pembelajaran bahasa Arab melalui penerapan Media Strip Story dapat dikatakan berhasil.

ملخص

مورني هارش فاش . (2011) : تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري بيكانبارو.

خلفية البحث هي أن نتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ اليوم الكامل منخفضة , أما تكوين المشكلة في هذا البحث هل تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري بيكانبارو ؟

أفراد البحث هم الطلاب في الفصل الثاني في برنامج اليوم الكامل وكان عددهم 22 طالبا. أما موضوعه تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري بيكانبارو. و قيام بالبحث في شهر مارس إلى مايو 2011م.

لينجاح هذا البحث إعتمدت الباحثة على عمله الجيد بالفصل , فتقدم الباحثة المراحل في هذا البحث منها : (1) التخطيط (2) التنفيذ (3) المراقبة (4) الإنعكاس.

يعرف نجاح تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة من إرتفاع نتيجة تعلم اللغة العربية عن الطلاب لكل دورة إما في الدورة الأولى و الثانية و الثالثة. نتيجة التعلم في الدورة الأولى بدون الإجراءات هي 57,272 % بطبقة "كفاية" **لا تقع بين 56-75 %** . في الدورة الأولى بعد الإجراءات 62,81 % بطبقة " كفاية " **لأنها تقع بين 56-75 %** . و بعد قيام بإصلاح عملية التعليم في الدورة الثانية فنتيجة التعلم هي 70,86 % بطبقة " كفاية" **لأنها تقع بين 56-75 %** . و بعد قيام بإصلاح عملية التعليم في الدورة الثالثة فنتيجة التعلم هي 76,56 % بطبقة "عالية" **لأنها تقع بين 75-100 %** تدل هذه الحالة على أن إصلاح عملية تعليم اللغة العربية من خلال وسيلة القصة المتقاطعة يكون ناجحا.

محتويات الرسالة

موافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الشكر والتقديم

الملخص

محتويات الرسالة

محتويات الجدول

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية المشكلة 1
- ب. توضيح الإصطلاحات 4
- ج. الدوافع في اختيار الموضوع 4
- د. المشكلات 5
1. تقديم المشكلات 5
2. تحديد المشكلات 5
3. تكوين المشكلات 5
- هـ. أهداف البحث و فوائده 5

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

التربية هي ناحية من نواحي الحياة التي كانت دائما ذات أولوية لترقية مرتبة الأفراد، المجتمعات والأمم. التربية هي محاولة الإنسان لبناء الشخصية مناسبة بالقيم في المجتمع والثقافة وتنميته. إصطلاح التربية هو إرشاد و مساعدة أعطاها شخص ليصير الشخص بالغاً¹

التعلم هو إحدى العمليات الكاملة التي تجري في كل شخص طول حياته. عملية التعلم تقع لسبب وجود التفاعل بين الأفراد مع بيئتهم. إحدى الأمارات لدى شخص أهو تعلم أم لا يعنى حدوث تغيير السلوكية في نفسه الذي يمكن سبب هذا التغيير في ناحية المهارة والإتجاه.² عملية التعليم إحدى العمليات التي تتضمن عمل المدرس والطلاب بناء على الإتصال المتبادلة الجارية في الأحوال التربوية للحصول إلى الأغراض المعينة. التفاعل المتبادلة بين المدرس والطلاب إحدى الشروط الأولى لوجود عملية التعليم. التفاعل في عملية التعليم له معنى واسع، ليس إتصالا بين المدرس والطلاب فقط بل بالنظر إلى التفاعل التربوي. والمدرس لا يبلغ المواد الدراسية عند التعلم فحسب بل يرشد على الإتجاهات والقيم لدى الطلاب أيضا³.

اللغة العربية هي اللغة الأولى للأمة المسلمين ولغة أخرى كالغة المؤيدة لأن مصدر تعاليم الإسلام جميعها باللغة العربية. وهذه اللغة لا بد عليهم أن يفهموها فهما عميقا.⁴ القرآن والحديث الشريف يستخدمان باللغة العربية فلا بد لجميع المسلمين لسيطرة على هذه اللغة.

أما أهداف تعلم اللغات عند صلاح عبدالمجيد العربي في كتابه "تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق" فهي : تعلم اللغات تساعد على سهولة الاتصال بالعلم الخارجي وقراءة الأدب والسياسي والإقتصادي والنظرية العالمية، وفهم مختلف في الحضارات وطرق معيشة الناس في العالم بالإستماع إلى إداعاتهم وبرامجهم)

¹ Hasbullah, *Dasa-dasar Ilmu Pendidikan*, Raja Grafindo prasada, Jakarta, 1999, hlm.1

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers, 2006 hlm 1

³ User Usman, *Menjadi Guru Propesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung

⁴ Drs. Juwairiyah Dahlan, Ma. *Metode belajar mengajar bahasa arab* (Surabaya: Al ikhlas, 1992) hlm

انتلفيزيونية) وقراءة صحفهم ومجلاتهم وادابهم ومؤلفاتهم العلمية والفنية في عصر سهلت فيه (التكنولوجيا)
الوسائل الإتصالية بين الناس .⁵

وأما أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري فهي :

1. ليستطيع الطلاب في تكلم باللغة العربية
2. ليستطيع الطلاب في فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية
3. ليستطيع الطلاب في فهم القرآن والحديث جيدا.

لغة العربية أربع مهارات منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. فلا بد على الطلاب لكي ينالوا هذه المهارات الأربع لأن فيها علاقة قريبة للوصول إلى أهداف تعلم اللغة العربية. كانت مادة التعليم لا بد أن تتكون من المواد العلمية وتضمنت الواقعية الصحيحة ، والمفاهيم والمبادئ وتعميمات العلوم التي صدرها من المناهج الدراسية وتؤيد الوصول إلى أهداف التعليم. في نظرية التدريس هناك ناحيتان متميزتان، الأولى طريقة التدريس والثانية وسائل التعليم كالألة المساعدة في عملية التعليم. في مجموعة الطرق كان موقف وسائل التعليم مساعدة لا بد لكل المدرس أن ينظمها في عملية التعليم.⁶
وسيلة القصة المتقاطعة هي وسيلة مصنوعة من الورقة المقطوعة التي تحتوي على الكلمات أو العبارات. هذه الوسيلة تساعد مهارة الطلاب في تنظيم الكلمات أو الايات حتي تصير رسالة.⁷
وأما تطبيق هذه الوسيلة فعالية جدا في تدريس اللغات الأجنبية ، للوصول إلى المهارات المذكورة. قال "همالك في "ازهار أرشد" إن تطبيق الوسائل التعليمية في عملية التعليم تنشئ رغبة جديدة والدوافع بل تعطى الآثار النفسية لدي الطلاب.⁸
كانت نتيجة التعلم هي قدرة الطلاب بعد أن يقبلوا تجريبية تعلمهم.⁹ وأكثر الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري عندهم حماسة شديدة لأن المدرسة التي تعلم مادة اللغة العربية ماهرة جدا في تطبيق الوسائل التعليمية التي أعدتها المدرسة مثل المكثفة أو الوسائل المصنوعة من كارتون كالصور مثلا والطاقة التي تحتو على مفردات اللغة العربية.

5 صلاح عبد المجيد العربي, نظم اللغات الحية وتنظيمها بين النظرية والتطبيق, مكتبة لبنان,ص.38

⁶ Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, Sinar Baru, Bandung. 1997, hlm 1

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran.Rajawali*, 2006, hlm 124

⁸ Hamalik dalam Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran.Rajawali* 2006. hlm.15

⁹ Nana Sudjana, *Penilaian HasilProses Belajar Mengajar*, Bandung PT Remaja Rosdakarya,1995.hlm 22

إنطلاقاً من المقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية

بوتري كانت نتيجة تعلم الطلاب درس اللغة العربية مازالت ناقصة و تحتاج إلى التحسين. هذا الواقع بينت

الباحثة بالنظر إلى النتيجة وكانت النتيجة اليومية حوالي 5 حتى 5,5 وهذا الواقع بالنظر إلى الظواهر الاتية:

1. كان تسعون طالبا حصلوا على النتيجة اليومية بين 5-5,5
 2. كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في إجابة الأسئلة الموجودة في كتب اللغة العربية المعينة.
 3. أكثر الطلاب لا يؤدون واجبات اللغة العربية.
 4. وأكثر الطلاب مازالوا أن يغشوا أوراق إجابة الطلاب والأسئلة الموجودة في كتب اللغة العربية.
- كان دور الوسائل التعليمية التي طبقتها المدرسة في تعليم اللغة العربية لما تحصل على ترقية نتائج الطالبات ، لأجل ذلك أريد أن أطبق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية. بناء على تلك الظواهر إختارت الباحثة الموضوع:

"تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الدينية بوتري بكنبارو"

ب. الدوافع في إختيار الموضوع

- 1- إن هذه المشكلة جذابة للباحثة.
- 2- المشكلة الموجودة في هذا الباحثة تتعلق بالقسم التي تتعلم فيه الباحثة.
- 3- هذا البحث لم يتم أحد ببحثها من قبل.

ج. توضيح المصطلحات

1. النتيجة هي قدرات أملكها الطلاب بعد أن يقبلوا تجريبية التعلم¹⁰
2. الوسائل هي مجموعة تدافع الطلاب للتعلم في بيئتهم.¹¹
3. وسيلة القصة المتقاطعة إحدى الوسائل المصنوعة من قطعات القرطاس وتحتوي الكلمات أو العبارات بشكل

¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hsili Proses Belajar Mengajar*, Bandung PT Remaja Rosdakarya 1995.hlm 22

¹¹ Sudirman, *Media Pendidikan, Pengertian, pengembangan, danpemanfa'atannya*, Jakarta, Grapindo Persada, 1984 .hlm.6

الحكاية أو النصوص.¹²

4. التنفيذ في القاموس الإندونيسي هو التنفيذ أو عملية ، وكيفية تنفيذ الإجراءات.¹³

د. المشكلات

١ - تقديم المشكلات

- بناءً على خلفية المشكلة والطواهر التي قدمتها الباحثة تقديم المشكلات، منها:
- أ. نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية مازالت خافضة .
 - ب. إستخدمت المدرسة الوسائل التعليمية لترقية نتيجة الطلاب في مادة اللغة العربية.
 - ج. مازال يشعر الطلاب بالصعوبة في بحث الأسئلة في كتب اللغة العربية المعينة.
 - د. أكثر الطلاب لا يؤدون واجبات اللغة العربية.
 - ح. هل هناك علاقة هامة بين الوسائل والنتيجة.

٢ - تحديد المشكلة

ولكن المشكلة الموجودة في هذا البحث فتجدها الباحثة في تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري بكنبارو .

٣ - تكوين المشكلة

بناءً على تحديد المشكلة الموجودة في هذا البحث فكان تكوين المشكلة : هل تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة تستطيع أن ترقى نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري بكنبارو .

¹² Azhar arsyad, *Media Pembelajaran.Rajawali* , 2006, hlm. 124

¹³ Drs Anwar, *Kamus Bahasa Indonesia, Surabaya, PT Amelia,2002*, hlm:205

هـ. أهداف البحث و فوائده

أ.أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى ترقية نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري بكنبارو.

ب : فوائد البحث

أمافوائد لهذا البحث هذه الرسالة فهي:

1. زيادة المعرفة للمدرسين لكي يكتفوا في درس اللغة العربية.
2. إقتراحا لرئيس المدرسة لترقية نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية.
3. زيادة المعرفة للباحثة عن تطبيق هذه الوسائل.
4. لتكميل المطلبات لجامعة المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الاولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الباب الثاني المفاهيم النظرية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة "media" تؤخذ من "اللغة اللاتينية" "medius" بمعنى "الوسط". عموماً أن الوسيلة هي جميع الأشكال لإصال الرسائل، وولأراء إلى الآخرين. وفي المعنى الواسع أن الوسيلة جميع الآلات لتقوية أحوال الطلاب في زيادة المعرفة، المهارة والإتجاه (أخسين 1986).

و في هذا المعنى ، أن المعلمين ،الكتب ،الحواسيب ،الصور ، وبيئة المدرسة هي الوسائل التعليمية.¹ وعند " و برليج و إيلي (1971) " أن الوسائل التعليمية في عملية التعليم تميل إلى الأدوات الرسمية ، التصوير الفوتوغرافي أو الوسائل الإلكترونية وتنتفع لعملية وتركيب المعلومات البصرية أو لفظية.² وعند هينيك وأصحابه (1985) أن الوسائل التعليمية هي الوسائل التي تحمل الرسائل او المعلومات التي تهدف إلى التعليم أو تتضمن على الأغراض التعليمية. وعند "مارتين و بريك(1986)" أن الوسائل التعليمية هي الوسائل التي تشمل المصادر المختاجة إلى أداء الإتصال مع الطلاب. و يمكن أن تشمل من المعدات والبرمجيات المستخدمة في الأجهزة. وعند "أومارمالك" ، أن الوسائل التعليمية هي جميع الأشياء المستخدمة لأصال الرسائل.

(المواد الدراسية) ، حتى تستطيع أن تحفر الإهتمام، الرغبة، الفكرة، الشعور لدى الطلاب في عملية التعليم للحصول على أهداف التعليم المعينة.³

تاريخياً ، لأول مرة، كانت الوسائل التعليمية سميت مرئية للتدريس والتعليم (الدعائم للعرض) ، ثم أصبحت إحدى الوسائل السمعية والبصرية (المواد التعليمية) ، ثم تطورت إلى الإتصال السمعية والبصرية ، ثم

¹ <http://annajib.wordpress.com/2010/02/12/penggunaan-teknologi-pengajaran-bahasa-untuk-meningkatkanketrampilan-siswa-dalam-berbahasa-arab/>

² *ibid*

³ *ibid*

تغيرت إلى التكنولوجيا التعليمية. وإستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة الأجنبية التعلم فعالة جدا للحصول على أربع مهارات منها: إستماع، التكلم، القراءة والكتابة.⁴

2. وسائل القصة المتقاطعة

وسيلة القصة المتقاطعة إحدى الوسائل المصنوعة من قطاعات الورقة التي تحتوي على الكلمات أو العبارات. هذه الوسيلة تستطيع أن تمهّر الطلاب في تركيب الكلمات أو الأيات حتى تصير رسالة.⁵

لتطبيق هذه الوسيلة القصة المتقاطعة ، هناك بعض الخطوات السهلة في تطبيقها:

أ. قبل الدخول إلى الفصل

1. إختيار المدرس موضوع القصة أو المحفوظات ثم يوزعه إلى الطلاب
2. الكلمات المذكورة طبعت واضحة بإعداد المساحة الفارغة بين كل كلمة وكلمة أخرى.
3. تلك القصة قطعت بجملة واحدة لكل قطعة,إذا كان الموضوع كثير جدا يستطيع الطلاب أن يكتبوه في ورقة أخرى وهؤلاء الطلاب يقسمون إلى مجموعات.

ب. الأنشطة في الفصل

1. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات, و لكل مجموعة تتكون من أربع حتى خمسة أشخاص
2. أعطى المدرس المواد الدراسية للطلاب.
3. يقوم المعلم بتوزيع قطاع القصة إلى كل مجموعة. ولكل مجموعة تقوم بتركيب هذه القصة بإستخدام قواعد اللغة العربية.
4. ينبغي على كل طالب في مجموعته لكي يشتركوا في تركيب قطاع تلك القصة .

5. أمر المدرس كل مجموعة لكي يقرأ القصة التي ركبوها.

6. أعطى المدرس فرصة للطلاب لكي يناقشوا أولا إذا كان تركيبهم غير مناسب مع مجموعة أخرى

7. قام المعلم بقراءة ترتيب القصة الصحيحة.⁶

⁴ http://datastudi.files.wordpress.com/2009/11/kt_0002.pdf

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran.Rajawali* , 2006. hlm 124

⁶ *ibid*

ورأينا هنا أن الوسيلة التكنولوجية التعليمية بوسيلة القصة المتقاطعة تستطيع أن تطبق في درس المحادثة، تخمين المفردة، تركيب الكلمة، صنع الإستفهام وتركيب الحكاية.

3. نتيجة التعلم

عرف الطبيب النفساني أن التعلم هو التغير، ومراده هنا في التعلم هو محاولة لتغير السلوك. إذا كان بالتعلم يستطيع أن يأخذ التغيرات لشخصية المتعلمين، و هذه التغيرات ليس في زيادة العلم فقط بل في الثقافة والمهارات ر والإتجاهات والطبيعة وغير ذلك.⁷

التعلم والتعليم هما المفهومان الذان يترابطان، لا يمكن أن يفصل بعضهما عن بعض. وعند "سوريا"(طاهرين 2005) أن التعلم هو عملية أقام بها فرد للحصول على تغيرات السلوك الجديد تاما ، وذلك التغير حاصل من الخبرة الفردية في تفاعله مع البيئة.⁸

نتيجة التعلم هي الإستطاعات التي أملكها الطلاب بعد أن يقبلوا خبرة التعلم.⁹ ما هي النتيجة التي حصل الطلاب عليها، وقيل، إصطلاحها نتيجة التعلم(طاهرين 2005)، للحصول على نتيجة التعلم بالنسبة إلى الناحية المعرفية، السلوكية و المهارات. لأجل ذلك، تلك النواحي الثلاثة تكون بيئة لنتيجة التعلم.¹⁰ المعرفة تتعلق بنتائج التعلم الفكري التي تتكون من ستة جوانب ، وهي المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. والسلوكية تتعلق بالإتجاهات التي تتكون بالقبول، الإجابة ، ولأستجابة ، والإتحاد والداخلي. الحركية أو المهارات تتعلق بنتائج مهارات التعلم والقدرة في التصرف. وتلك النواحي الثلاثة ، تكون موضوعة تقييم نتائج التعلم. ومن تلك النواحي الثلاثة ، إهتم المدرس بالناحية المعرفية إهتماما خاصا لأنها تتعلق بإستطاعة الطلاب في سيطرة المواد الدراسية.¹¹

هنا المعايير لمعرفة حاصلة تعلم الطلاب بعد أن يتبعوا عملية التعليم. وتلك المعايير منها:

أولا ، حجم القاعدة من 0 حتى 10

ثانيا ، حجم القاعدة من 0 حتى 100

ثالثا ، من 0،0 حتى 4،0

رابعا، حجم القاعدة من A حتى E

⁷ Sardiman A M. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, JakartaGrasindo,2007.hlm 21

⁸ Tohrin, *Psikologi Pembelajaran pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali pers.2005

⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 1995. hlm 22

¹⁰ Tohirin, *Op. Cit.* hlm 151

¹¹ Nana Sudjana, *Op.Cit.* hlm 22-23

وكان أدنى النتائج تشير إلى النجاح (نظر العابرة) 0-10 نطاقا 5 أو 6 ، إلى 0-100 نطاقا، كان 55 أو 60 ، على نطاق و 0،0-4.0. 1،0 أو 1،2 وعلى نطاق الحرف "D".¹²

تمام النتائج التي حصل عليها الطلاب من خلال عملية التعلم والتعليم تميل أن تشير إلى النتائج الآتية:
أ) تمام الإرتياح يميل أن يشير إلى الدافع الداخلي لدى الطلاب. الدافع الداخلي هو الدافع من أنفس الطلاب.
ب) لزيادة ثقة النفس على قدراته.

ج) نتيجة التعليم التي حصل عليها تنفع لنفسه، كأنها مستمرة في ذهنه، وتستطيع أن تشكل سلوكه، وتنفع لتعلم ناحية أخرى.

د) النتائج التي حصل عليها الطلاب في درسه شاملة على المعرفية أو أفاق الطلاب.
بناء على الشرح السابق أن نتيجة التعلم هي النتائج التي تحصل عليها شكل الانطباعات التي تسبب تغييرات في نفس الأفراد، وهذه نتيجة أنشطة التعلم. وفي هذا البحث، كانت نتيجة التعلم المقصودة منها "النتيجة والقيمة التي تدل على مستوى سيطرة الطلاب عن المواد التي قام بها الطلاب".¹³

أ. العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسة

تنقسم العوامل المؤثرة إلى قسمان أولهما عوامل داخلية وثانيها عوامل خارجية

1. **العوامل الداخلية :** هي عاملة منبعثة من نفس الشخص و هي مكونة من العوامل الدينية والعقلية
العوامل البدنية :اعتدال الجسم ,صحة الجسم

العوامل العقلية أو الروحية : الذكاء , الحرص ,المقدرة الطبيعية ,قوة الذاكرة , كفاءة¹⁴ تركيز الفكر , الرغبة ,
الباعثة .

2. **العوامل الخارجية :** الأسرة , البيئة الاجتماعية , الزمان .

وبالإجمال نستطيع أن نقسم تلك العوامل كلها إلى قسمين كما سبق ذكرها فإنها كلها مؤثرة في نفس التلاميذ أثناء دراستهم في المدرسة إلا أن العوامل الداخلية فيهم تجدى أثرا أكبر من العوامل الخارجية , لأن وجود العوامل الروحية يفسح أمام التلاميذ لكما يحتاجونه في الحصول على الغاية لقصوى من أهداف تعلمهم وبدونها

¹² Tohirin, *Op.Cit.* hlm 159

¹³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT, Remaja Rosda Karya 2004) hlm 56

¹⁴ Tursin Hakim , *Belajar Secara Efektif* , Puspa Swara , Jakarta , 2001 , hlm 11-12

قد يأخر نشاطات التدريس أو يزيد فيهم مشكلة في التعلم¹⁵.
٣. العلاقة بين وسيلة القصة المتقاطعة و نتيجة التعلم

في عملية التعليم لابد لكل طالب أن يحاول لمعرفة مفهوم عن الأشياء التي تسبب تغيرات السلوك في نفسه. وكان قبله لا يعرف شيئاً ثم يعرف. وكثير من الطرق الجذبة التي نستطيع أن نفعّلها لتأثير نتيجة الطلاب في مادة اللغة العربية. أحدها بتطبيق وسيلة القصة المتقاطعة. **لذه الوسيلة تستطيع أن تساعد عملية التعليم لأنها تحتاج إلى مشاركة الطلاب.**

وسيلة القصة المتقاطعة إحدى الإمكانيات التي تجعل الطلاب مشتركين في التعلم، لأن هذه الوسيلة تستطيع أن تجعل الطلاب مشتركين وترقي أنشطة التعلمهم . مناسا بتعريف وسيلة القصة المتقاطعة هي الوسيلة المصنوعة من قطاعات القرطاس التي تحتوي على المفردات أو الكلمات. وتستطيع أن تمهر الطلاب في تركيب الكلمة أو الايات القرآنية حتى تصبح رسالة¹⁶.

التعلم المريح يساعد الطلاب لكي يصيروا مبتكرين، ومراقبة المدرس عن أنشطة الطلاب في إستخدام وسيلة القصة المتقاطعة فتكون هذه الأنشطة تجري جيدة.
بتطبيق هذه الوسيلة تعطى الفرصة للطلاب لتمارين معارفهم ومهاراتهم. إذن بإعطاء الفرصة لهم لتمارين معارفهم ومهاراتهم كان المدرسون قد ساعدوا الطلاب على النجاح.
وبذلك يكون الطلاب مشتركين في عملية التعليم. وبكثرة الأنشطة التي فعلها الطلاب، ستحصل نتيجة التعلم على النتائج المرجوه.

ب. فرضية العمل

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المشكلة المقدّمة. أما الفرضية في هذا البحث هي أن تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة يستطيع لترقية نتائج تعلم درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوترى بكنبارو.

ج. مفهوم العملي

وهذا البحث هو عمل الدراسة التعاونية في الفصل. بين الباحثة والمدرسة متعاونان في تخطيط عمل وعاكسة الإجراء.

¹⁵ Sudirman A.M , Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar , Raja Grafindo Persada , Jakarta , 2001 , hlm 95

¹⁶ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran.Rajawali , 2006. hlm 124

عمل الدراسة التعاونية في الفصل هو كيف تكون مجموعة المعلمين ينظمون ممارسة تدريسهم، ويتعلمون من
خبراتهم.¹⁷

1. وسيلة القصة المتقاطعة هي كالمغيرة الحرة

كان تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة من خلال الخطوات التالية:

أ. مرحلة الإستعداد

في هذه المرحلة أعدت المواد التي ستقدم في عملية التعليم، وتعين المجموعات. ولكل مجموعة تتكون أربع من حتى خمسة أشخاص. و قبل أن تقدم المواد الدراسية، قام المعلم بإلقاء القصة المناسبة بالمادة الدراسية، وتخطيط إستعداد التعليم، وأوراق عمل الطالب أو أسئلة الاختبار للمواد التقييمية.

ب. التقديم في الفصل

لتطبيق هذه الوسيلة القصة المتقاطعة ، هناك بعض الخطوات السهلة في تطبيقها منها:
الخطوة الأولى : تقوم المدرسة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، و لكل مجموعة تتكون من خمسة أشخاص

الخطوة الثانية : أعطت المدرسة المواد الدراسية للطلاب

الخطوة الثالثة : تقوم المدرسة بتوزيع قطاع القصة إلى كل مجموعة. ولكل مجموعة تقوم بتركيب هذه القصة بإستخدام قواعد اللغة العربية حتى أصبحت كاملة.

الخطوة الرابعة : ينبغي على كل طالب في مجموعته لكي يشتركوا في تركيب قطاع تلك القصة

الخطوة الخامسة : أمرت المدرسة كل مجموعة لكي يقرأوا القصة التي قدمت تركيبها

الخطوة السادسة : أعطت المدرسة فرصة للطلاب لكي يناقشوا أولا إذا كان تركيبهم غير مناسب مع مجموعة أخرى

الخطوة السابعة : قامت المدرسة بقراءة ترتيب القصة الصحيحة¹⁸.

¹⁷ Rochiati Wiraat Madja. *Metode Tindakan Kelas* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), cet. Kedua, 2006, hlm 13

¹⁸ ibid

2. حاصلة درس اللغة العربية هي كالمتغيرة المربوطة

كانت حاصلة درس اللغة العربية هي المتغيرة المربوطة التي أثرها تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية ستبين لنا بعد تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة. بالبيان التالي " هل نتيجة الطلاب مرتفعة أم لا ؟" وأما الأهداف المطلوبة في هذا البحث فهي 65 من الناحية الفردية و 75 % من الناحية المدرسية.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. وقت البحث ومكانه

وتقوم الباحثة بالبحث إبتدأ من شهر مارس 2011 م ، في هذا البحث طبقت الباحثة تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة بثلاث دورات بأربع لقاءات في الفصل، وأقيم هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري في شارع أحمد دحلان سوكجادي.

ب. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد هذا البحث فهو الطلاب ومدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية " دينية بوتري بكنبارو. وأما موضوع هذا البحث فهو تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري بكنبارو".

ج. مجتمع وعينة البحث

وأما مجتمع هذا البحث فهو جميع لطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية " دينية بوتري بكنبارو, وكان عددهم إثني وعشرون طالبا. لسبب قلة المجتمع ، فلا تأخذ الباحثة العينة في هذا البحث.

د. مؤشرات النجاح

وأما بيانات النجاح في هذا البحث فهي تحصل على كمال (النتيجة) 65 بالنسبة الفردية و 75% بالنسبة الكلاسيكية.

هـ. إجراء البحث

1. مرحلة التخطيط

وهذا البحث سيقوم بثلاث دورات في أربع لقاءات. أما الدورة الأولى فهي في اللقاء الأول والثانية و الدورة لثانية فهي في اللقاء الثالث ، وأما الدورة الثالثة في اللقاء لرابع.

وهذا التخطيط يتكون من أربع خطوات :

أ. أقرت الباحثة الكفاءة الأساسية التي ستقدم هي بإستخدام وسيلة القصة المتقاطعة.

ب. وضعت الباحثة التخطيط التعليمي بإستخدام وسيلة القصة المتقاطعة.

ج. وضعت الباحثة أوراق واجبة الطلاب.

د. نظمت الباحثة أداة التقييم.

2. تنفيذ الإجراء

أ) تقوم المدرسة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات, و لكل مجموعة تتكون من خمسة أشخاص

- ب) أعطت المدرسة المواد الدراسية للطلاب.
- ج) تقوم المدرسة بتوزيع قطاع القصة إلى كل مجموعة. ولكل مجموعة تقوم بتركيب هذه القصة باستخدام قواعد اللغة العربية حتى أصبحت كاملة.
- د) ينبغي على كل طالب في مجموعته لكي يشتركوا في تركيب قطاع تلك القصة.
- هـ) أمرت المدرسة كل مجموعة لكي يقرأوا القصة التي ركبوها.
- و) أعطت المدرسة فرصة للطلاب لكي يناقشوا أولاً إذا كان تركيبهم غير مناسب مع مجموعة أخرى
- ز) قامت المدرسة بقراءة ترتيب القصة الصحيحة.

3. المراقبة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بالمراقبة باستخدام ورقة المراقبة. وتقوم بها الباحثة لجمع البيانات من تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة على المدرسة .

4. الإنعكاس

هذا الإنعكاس المرتبط بعملية وأثر تطبيق الإجراءات التصحيحية ومعايير وخطة لعمل الدورة الآتية. إجراء الفصل ناجح (فعال) لأن الطلاب قد حصلوا على شمولية 65 فردية و 75 % في الكلاسيكية من عدد التلاميذ.

و. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي:

1. المراقبة

هذه المراقبة باستخدام أوراق المراقبة، وغرضها لجمع البيانات من التطبيق الذي قام به الطلاب، وأما المراقبة هنا فهي الباحثة .

2. الاختبار

والاختبار المستخدم يقصده لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بإعطاء الأسئلة إليهم بعد أن تعطى إليهم المادة التامة.

ز. طريقة تحليل البيانات.

أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي التحليلية الإحصائية.

1) التحليل الوصفي يهدف إلى وصفية البيانات عن أنشطة المدرسة والطلاب مدة العملية والبيانات عن الحالة الممتازة في تعلم اللغة العربية.

أ) تحليل البيانات عن أنشطة المدرسة والطلاب.
 تحليل البيانات عن أنشطة المدرسة والطلاب هي الحاصلة الملاحظة مدو عملية التعليم. والإجرائية التي
 أقيمت بها مدة عملية التعليم بإملاء أوراق الملاحظة المعدة. و هذه الأوراق تملأ مناسبة بالبيانات
 المطبقة.
 وفي تلك الأوراق هناك البيانات عن الخطوات التعليمية التي ستقام بها وهي تتضمن أنشطة المدرسة
 وأنشطة الطلاب.

ب) كمال نتيجة تعلم اللغة العربية, بالنسبة إلى الفرد والكلاسكي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P: Angka Persentase

F: Frekuensi yang dicari persentase

N: jumlah frekuensi keseluruhan¹

تحلل هذه البيانات باستخدام طريقة وصفية كيفية مع النسبة المئوية تمثل في الكلمات أو الجمل. ثم
 البيانات الكمية وهي أرقام ملموسة على النسبة المئوية و تفسيرها. أما المستوى المستخدم بالقياس:

- 76%-100% = عالية

- 56%-75% = كفاية

- 40%-5% = هي ناقصة إذا كان أقل من 40% = خافضة²

¹ Anas sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, hal 40

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal 246

الباب الثالث

طريقة البحث

ت. وقت البحث ومكانه

وتقوم الباحثة بالبحث إبتدأ من شهر مارس 2011 م ، في هذا البحث طبقت الباحثة تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة بثلاث دورات بأربع لقاءات في الفصل، وأقيم هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري في شارع أحمد دحلان سوكجادي.

ث. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد هذا البحث فهو الطلاب ومدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية " دينية بوتري بكنبارو. وأما موضوع هذا البحث فهو تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري بكنبارو".

ج. مجتمع وعينة البحث

وأما مجتمع هذا البحث فهو جميع لطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية " دينية بوتري بكنبارو, وكان عددهم إثني وعشرون طالبا. لسبب قلة المجتمع ، فلا تأخذ الباحثة العينة في هذا البحث.

د. مؤشرات النجاح

وأما بيانات النجاح في هذا البحث فهي تحصل على كمال (النتيجة) 65 بالنسبة الفردية و 75% بالنسبة الكلاسيكية.

هـ. إجراء البحث

1. مرحلة التخطيط

وهذا البحث سيقوم بثلاث دورات في أربع لقاءات. أما الدورة الأولى فهي في اللقاء الأول والثانية و الدورة لثانية فهي في اللقاء الثالث ، وأما الدورة الثالثة في اللقاء لرابع.

وهذا التخطيط يتكون من أربع خطوات :

أ. أقرت الباحثة الكفاءة الأساسية التي ستقدم هي بإستخدام وسيلة القصة المتقاطعة.

ب. وضعت الباحثة التخطيط التعليمي بإستخدام وسيلة القصة المتقاطعة.

ج. وضعت الباحثة أوراق واجبة الطلاب.

د. نظمت الباحثة أداة التقييم.

2. تنفيذ الإجراء

أ) تقوم المدرسة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات, و لكل مجموعة تتكون من خمسة أشخاص

- ب) أعطت المدرسة المواد الدراسية للطلاب.
- ج) تقوم المدرسة بتوزيع قطاع القصة إلى كل مجموعة. ولكل مجموعة تقوم بتركيب هذه القصة باستخدام قواعد اللغة العربية حتى أصبحت كاملة.
- د) ينبغي على كل طالب في مجموعته لكي يشتركوا في تركيب قطاع تلك القصة.
- هـ) أمرت المدرسة كل مجموعة لكي يقرأوا القصة التي ركبوها.
- و) أعطت المدرسة فرصة للطلاب لكي يناقشوا أولاً إذا كان تركيبهم غير مناسب مع مجموعة أخرى
- ز) قامت المدرسة بقراءة ترتيب القصة الصحيحة.

3. المراقبة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بالمراقبة باستخدام ورقة المراقبة. وتقوم بها الباحثة لجمع البيانات من تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة على المدرسة .

4. الإنعكاس

هذا الإنعكاس المرتبط بعملية وأثر تطبيق الإجراءات التصحيحية ومعايير وخطة لعمل الدورة الآتية. إجراء الفصل ناجح (فعال) لأن الطلاب قد حصلوا على شمولية 65 فردية و 75 % في الكلاسيكية من عدد التلاميذ.

و. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي:

1. المراقبة

هذه المراقبة باستخدام أوراق المراقبة، وغرضها لجمع البيانات من التطبيق الذي قام به الطلاب، وأما المراقبة هنا فهي الباحثة .

2. الاختبار

والاختبار المستخدم يقصده لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بإعطاء الأسئلة إليهم بعد أن تعطى إليهم المادة التامة.

ز. طريقة تحليل البيانات.

أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي التحليلية الإحصائية.

2) التحليل الوصفي يهدف إلى وصفية البيانات عن أنشطة المدرسة والطلاب مدة العملية والبيانات عن الحالة الممتازة في تعلم اللغة العربية.

ت) تحليل البيانات عن أنشطة المدرسة والطلاب.

تحليل البيانات عن أنشطة المدرسة والطلاب هي الحاصلة الملاحظة مدو عملية التعليم. والإجرائية التي أقيمت بها مدة عملية التعليم بإملاء أوراق الملاحظة المعدة. و هذه الأوراق تملأ مناسبة بالبيانات المطبقة.

وفي تلك الأوراق هناك البيانات عن الخطوات التعليمية التي ستقام بها وهي تتضمن أنشطة المدرسة وأنشطة الطلاب.

ث) كمال نتيجة تعلم اللغة العربية, بالنسبة إلى الفرد والكلاسكي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P: Angka Persentase

F: Frekuensi yang dicari persentase

N: jumlah frekuensi keseluruhan³

تحلل هذه البيانات باستخدام طريقة وصفية كيفية مع النسبة المئوية تمثل في الكلمات أو الجمل. ثم البيانات الكمية وهي أرقام ملموسة على النسبة المئوية و تفسيرها. أما المستوى المستخدم بالقياس:

- 76%-100% = عالية

- 56%-75% = كفاية

- 40%-5 = هي ناقصة إذا كان أقل من 40% = خافضة⁴

³ Anas sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, hal 40

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal 246

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. نتيجة البحث

في هذا البحث طبّقت الباحثة وسيلة القصة المتقاطعة بثلاث دورات. الدورة الأولى في اللقاء الأول و الثانية لدورة الثانية في اللقاء الثالث و الدورة الثالثة في اللقاء الرابع. و تقوم الباحثة هذه الدورات بالمواد المختلفة لمعرفة نتيجة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

1. الدورة الأولى بدون الإجراء

أ) التخطيط

في هذه المرحلة إستعدت الباحثة آلة البحث التي تتكون من خطة التعليم و أوراق العمل للطلاب و أداة إختبار التعليم وأداة الإختبار لمعرفة نتيجة تعلم الطلاب. قام المدرس مباشرة.

ب) التطبيق

اللقاء الأول أقيم بتاريخ 30 مارس 2011 م. أنشطة التعليمية أقيمت مناسبة بتخطيط الإجرئي التعليمي. اللقاء الأول بإستخدام الطريقة الإلقائية. وقبل عملية التعليم تدع المدرسة أسماء الطلاب ثم بعد ذلك تكتب المدرسب المواد الدراسية على السبورة التي تتعلق بالأنشطة في البيت. وبعد أن شرحت المدرسة عن الأنشطة في البيت، شرحت المدرسة في هذا اللقاء عن الجملة الفعلية. وأتى بمثال عن الجملة الفعلية بكتوبة على السبورة ثم أمرت المدرسة الطلاب لكي يأتوا بمثال عن الجملة الفعلية. بعد ذلك شرحت المدرسة عن تعريف الجملة الفعلية ثم أعطت المدرسة الفرصة للطلاب لتقديم الأسئلة. وبعد أن يفهموه شرح تالمدرسة عن كيفية تركيب أمثلة الجملة الفعلية عن الأنشطة في البيت. وبعد ذلك أمرت المدرسة أحد الطلاب لكي يكتبوا الأمثلة التي تتعلق بالأنشطة في البيت وإعطيت الفرصة للطلاب الآخرين. ثم وزعت المدرسة أوراق الأسئلة لكل طالب ثم طالت الباحثة من الطلاب لكي يجيبوا تلك الأسئلة. حينما يقوم الطلاب بأداء الأسئلة، دارت الباحثة حولهم مباشرة بإهتمام الطلاب الذين يشعرون بالصعوبة. وأكثر الطلاب يشعرون بالصعوبة في إجابة الأسئلة. وبعد أن إنتهوا في إجابة الأسئلة ,طلبت المدرسة من الطلاب لكي يحفظوا كراستهم. وبعد ذلك قامت المدرسة بأداء الإزاحة. والأسئلة تتكون من خمسة عشر أسئلة.

الجدول (1)

نتيجة تعلم اللغة العربية في اللقاء الأول

بدون الإجراء

الطلاب	النتيجة	الشمولية	الإنجاز	متوسط
1	2	3	4	5
JS 1	60	غير نجاح	60%	57,272
JS 2	60	غير نجاح	60%	
JS 3	80	نجاح	80%	
JS 4`	55	غير نجاح	55%	
JS 5	60	غير نجاح	60%	
JS 6	45	غير نجاح	45%	
JS 7	70	نجاح	70%	
JS 8	60	غير نجاح	60%	
JS 9	55	غير نجاح	55%	
JS 10	60	غير نجاح	60%	
JS 11	60	غير نجاح	60%	
JS 12	65	نجاح	65%	
JS 13	55	غير نجاح	55%	
JS 14	60	غير نجاح	60%	
1	2	3	4	
JS 15	55	غير نجاح	55%	
JS 16	50	غير نجاح	50%	
JS 17	45	غير نجاح	45%	
JS 18	55	غير نجاح	55%	
JS 19	50	غير نجاح	50%	
JS 20	55	غير نجاح	55%	
JS 21	60	غير نجاح	60%	
JS 22	45	غير نجاح	45%	

ومن الجدول السابق أن ثلاثة الطلاب نجحوا أو إنتهوا بالنسبة الفردية وتسعة عشر طالبا لم ينجحوا.

$$\frac{3}{22} \times 100\% = 13,63 \%$$

وهذا النجاح من الطلاب الذين يقومون بالإختبار، لأن معيار النجاح المعين 75% ، فلذلك، الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية في اللقاء الأول بدون تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لما ينجحوا بالنسبة الكلاسيكية.

2). المرحلة الإجرائية التعليمية

أقيمت هذه الأجرائية بتطبيق وسيلة القصة المتقاطعة، وتقام بمرور المراحل الآتية:

أ). مرحلة الإستعداد.

في هذه المرحلة كانت المدرسة والطلاب يقومون بالإجرائية ثم إستعدت الباحثة الوسائل التعليمية ووسائل جمع البيانات. الوسائل التعليمية تتكون من التخطيط الدراسي وأوراق واجبة

الطلاب التي نظمت لأربع اللقاءات. ووسائل جمع البيانات المستخدمة هو أوراق المراقبة، والإختبار من نتيجة تعلم اللغة العربية الذي يتكون من برامق كتابة الأسئلة، ومفتاح الأجوبة. وفي هذه المرحلة أيضا تنظم أسماء الطلاب إلى خمس مجموعات.

وقبل البحث، قامت الباحثة بالمراقبة إلى ميدن البحث وهو المدرسة الثانوية الإسلامية "دينية بوتري بكنبارو" وقامت الباحثة بالإستشارة مع رئيس المدرسة ومع المدرسة اللغة العربية. قد قامت الباحثة بالمراقبة في تاريخ 20 من مارس سنة 2011.

وبعد المراقبة وإيجاد الإتفاق عن الفصل والمادة التي ستعلم، إستعدت الباحثة الوسائل التعليمية المستخدمة، منها:

1) التخطيط الدراسي

2) أوراق واجبة الطلاب

(3) أسئلة الإزاحة و الواجبات المنزلية

(4) أجوبة الأسئلة

ب) المرحلة التقديمية في الفصل

أستخدمت وسيلة القصة المتقاطعة حتي تحصل على نجاح أو إنتهاء التعلم، ولكل دورة لها لقاء واحد.

وأما تحقيق الدورة الأولى، الثانية، الثالثة فمنها:

الدور الأول في اللقاء الثاني (6 من أبريل سنة 2011م)

(1) التخطيط. في اللقاء الأول، إنطلاقا بالتخطيط الدراسي.

(2) التنفيذ

وفي اللقاء الثاني، كانت عملية التعليم تبحث عن الأنشطة في البيت بإستخدام الجملة الفعلية. وأول التعليم تدعو المدرسة أسماء الطلاب، وتدافع المدرسة الطلاب مباشرة تشرح المدرسة عن وسيلة القصة المتقاطعة.

وبعد ذلك طلبت المدرسة من الطلاب ليصنعوا أربع مجموعات كبيرة ثم أعطت المدرسة المادة ثم أمرت المدرسة أحد الطلاب من كل مجموعة ليقرأ النص الموجود في الكتاب، وهذه العملية تحت مراقبة المدرسة. وبعد ذلك أعطت المدرس الفرصة للطلاب حولي خمس عشرة دقيقة لكي يحفظوا النص ويفهموه، أمرت المدرسة الطلاب لكي يقرأوا الكتاب المعين لأنه سيوزع قطعة القصة التي تساوي بالكتاب وبعد ذلك أمرت المدرسة كل مجموعة لكي يركبوا قطعة القصة بركيبا صحيحا. وبعد ذلك أمرت المدرسة وكيلا من كل مجموعة لكي يقرأوا القصة التي قد تم تركيبها وأعطت لهم الفرصة ليقوموا بالإقتراح إذا وجدوا الأساليب المختلفة بينهم، وأعطت المدرسة الهداية إلى المجموعة الممتازة، وأمرت المدرسة لكي يشرحوا إجاباتهم الموجودة. وبعد ذلك أعطى المدرسة أوراق الأسئلة ثم يجوبونها فردا فردا.

وفي اللقاء الثاني مستوى ترقية الطلاب قليلة، ولو لم يزل بعيدا عن رجاء الباحثة، وأما النتيجة من تلك الإجراءة فنستطيع أن نرى في الجدول التالي:

الجدول (2) نتيجة تعلم الطلاب في الدورة الأولى

الطلاب	النتيجة	الشمولية	الإيجاز	متوسط
JS 1	65	نجاح	65%	62,95
JS 2	70	نجاح	70%	
JS 3	65	نجاح	65%	
JS 4	55	غير نجاح	55%	
JS 5	65	نجاح	65%	
JS 6	55	غير نجاح	55%	
JS 7	65	نجاح	65%	
JS 8	60	غير نجاح	60%	
JS 9	65	نجاح	65%	
JS 10	55	غير نجاح	55%	
JS 11	70	نجاح	70%	
JS 12	70	نجاح	70%	
JS 13	60	غير نجاح	60%	
JS 14	70	نجاح	70%	
JS 15	60	غير نجاح	60%	
JS 16	55	غير نجاح	55%	
JS 17	60	غير نجاح	60%	
JS 18	55	غير نجاح	55%	
JS 19	55	غير نجاح	55%	
JS 20	75	نجاح	75%	
JS 21	70	نجاح	70%	
JS 22	65	نجاح	65%	

ومن الجدول السابق نستطيع أن تستخلص في الدورة الأولى أن بعض الطلاب الذين يشتركون في التعلم فقط، وأما سببه فهو أن بعض الطلاب لما يفهموا عملية التعليم حتى لم يبالوه.

في الدورة الأولى هناك ترقية قليلة يعنى من أربعة وعشرون طالبا. وإثنى عشر طالبا منهم ينجحون أو ينتهون واجباتهم فردا. وعشرة الطلاب لم ينجحوا أو لم ينتهوا واجباتهم فردا. ونجاح الطلاب بالكلاسيكية هو $54,54\% = \frac{12}{22} \times 100\%$ من الطلاب المشتركين في الإختبار. لأن معيار النجاح المعين بالكلاسيكي $\geq 75\%$ فالطلاب في الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الإسلامية في اللقاء الثانى بإستخدام وسيلة القصة المتقاطعة، ويحصلون على النجاح بالكلاسيكي. لأن في الدورة الأولى لما يحصلوا على الهدف المعين فلذلك أستمروا إلى الدورة الثانية.

3) المراقبة

أستخدمت المراقبة لمراقبة عملية التعليم في الفصل, وأما مساعد الباحثة في هذا البحث بإستخدام المراقبة فهي المدرسة اللغة العربية. راقب إلى ينظر عملية التعليم التى أقام بها الطلاب الباحثة. وأما نتيجة المراقبة فنستطيع أن نرى في الجدول التالي.

الجدول (3)

أوراق المراقبة التي قام بها المدرس في الدورة الأولى

الإجابة			الأنشطة التي قام بها المدرس	الرقم
3	2	1		
			بدأت المدرسة عملية التعليم بالتعارف ثم تدع أسماء الطلاب ثم تبين عملية تعليم وسيلة القصة المتقاطعة	1
			تقوم المدرسة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات, و لكل مجموعة تتكون من خمسة أشخاص	2
			أعطى لمدرسة المواد الدراسية للطلاب	3
			تقوم المدرسة بتوزيع قطاع القصة إلى كل مجموعة. ولكل مجموعة تقوم بتركيب هذه القصة باستخدام قواعد اللغة العربية حتى أصبحت كاملة.	4
			ينبغي على كل طالب في مجموعته لكي يشتركوا في تركيب قطاع تلك القصة	5
			أمرت المدرسة كل مجموعة لكي يقرأوا القصة التي ركبوها	6
			أعطت المدرسة فرصة للطلاب لكي يناقشوا أولاً إذا كان تركيبهم غير مناسب مع مجموعة أخرى	7
			تقوم المدرسة بقراءة ترتيب القصة الصحيحة	8
			أعطت المدرسة تدريب الأسئلة إلى كل مجموعة	9
			أعطت المدرسة الهداى إلى كل مجموعة	10
			إختتمت المدرسة عملية التعليم	11

الإيضاح أو البيان: (1) ناقص ، (2) جيد، (3) جيد جداً.

الجدول 4

وثيقة نتيجة المراقبة في الدورة الأولى

الجملة	الأنشطة											الطلاب
	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
29	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	JS 1
25	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	JS 2
22	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	JS 3
29	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	JS 4
23	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	JS 5
23	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	JS 6
27	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	JS 7
27	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	JS 8
25	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	JS 9
26	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	JS 10
25	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	JS 11
23	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	JS 12
27	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	JS 13
26	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	JS 14
28	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	JS 15
30	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	JS 16
17	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	JS 17
22	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	JS 18
22	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	JS 19
20	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	JS 20
22	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	JS 21
21	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	JS 22
548	55	50	44	46	47	50	54	49	47	49	57	<u>المجموع</u>

4) الإنعكاس

أقيم بالإنعكاس لمعرفة النقصان التي حدثت في عملية التعليم في الدورة الأولى عند اللقاء الثاني، وأما النقصان في اللقاء الثاني فهي عملية وسيلة القصة المتقاطعة لم يفهم الطلاب جيداً، فأكثر الطلاب يتحيرون. من نتيجة جدول المراقبة السابقة في اللقاء الأول، وجدت الأمارات التي نهايتها مازالت حافظة تعني الأمارات الثانية نهايتها 49، الأمارات الثالثة نهايتها 47، الأمارات الرابعة نهايتها 49، الأمارات السابعة نهايتها 47، الأمارات الثامنة نهايتها 44 والأمارات التاسعة نهايتها 44. ولكن نتيجة تعلم الطلاب ترقى، إذا أضيفت إلى نتيجة التعلم من قبل الأجراء. وهذه لما يحصل على النجاح بما قرره الباحثة، مازال الطلاب يحصلون على النتيجة تحت 65 والنهائية الكلاسيكية 54,54% والنهائية الفردية التي ستحصل عليها وهي على الأقل 65%، والنهائية الكلاسيكية على الأقل 75%.

نتيجة المراقبة التي أقيمت بما في الدورة الأولى لما تحصل على النتيجة التامة بالتخطيط الدراسي والأهداف المطلوبة، لأجل ذلك يرجى من المدرسي لكي يراقب ويتوقع أنشطة الطلاب ويعطى التوجيه ويرقي في إرشادات المجموعين الذين يشعرون بالصعوبة ويبين المدرسة أيضاً عن كيفية تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة. وفي نتيجة المراقبة، كان المدرسة لم يستوعب إستيعاباً تاماً عن استراتيجية التعليمية ولما يقوم أيضاً بعملية التعليم مناسبة بالتخطيط الدراسي.

الدورة الثانية في اللقاء الثالث (13 أبريل 2011م)

1) بالتخطيط الدراسي.

2) التنفيذ

وفي هذا اللقاء الثالث ، كانت عملية التعليم تبحث عن الهوية. وأول التعليم يدعوا المدرس أسماء الطلاب، وتدافع المدرسة الطلاب مباشرة يشرح الدرس.

وبعد ذلك طلبت المدرسة من الطلاب ليصنعوا أربع مجموعات كبيرة ثم أعطت المدرسة المادة ثم أمرت المدرسة أحد الطلاب من كل مجموعة ليقرأ النص الموجود في الكتاب وهذه العملية تحت مراقبة المدرسة. وبعد ذلك أعطت المدرسة الفرصة للطلاب حول 15 دقيقة لكي يحفظوا النص ويفهموه، أمرت المدرس الطلاب لكي يعفوا الكتاب المعين لأنه سيوزع قطعة القصة التي تساوي بالكتاب وبعد ذلك أمرت المدرسة كل مجموعة لكي

يركبوا قطعة القصة بتركيب صحيح. وبعد ذلك أمرت المدرسة إحدى الوكلاء من كل مجموعة لكي يقرأوا القصة التي ركبواها وأعطت لهم الفرصة ليقوموا بالإقتراح إذا وجدوا الأساليب المختلفة بينهم، وأعطت المدرسة التوجيه إلى المجموعة الممتازة، وأمرت المدرس لكي يشرحوا إجاباتهم الموجودة. وبعد ذلك أعطت المدرسة أوراق الأسئلة ثم يجيبون فردا فردا.

وفي اللقاء الثلاث هناك ترقية الطلاب قليلة، ولو لم يزل بعيدا عن رجاء الباحثة، وأما النتيجة من تلك الأجراء فنستطيع أن نرى في الجدول التالي:

الجدول 5

نتيجة تعلم الطلاب في الدورة الثانية

الطلاب	النتيجة	الشمولية	الإنجاز	متوسط
JS 1	65	نجاح	65%	70,86
JS 2	75	نجاح	75%	
JS 3	90	نجاح	90%	
JS 4	75	نجاح	75%	
JS 5	90	نجاح	90%	
JS 6	55	غير نجاح	60%	
JS 7	80	نجاح	80%	
JS 8	85	نجاح	85%	
JS 9	75	نجاح	75%	
JS 10	60	غير نجاح	60%	
JS 11	85	نجاح	85%	
JS 12	60	غير نجاح	60%	
JS 13	65	نجاح	65%	
JS 14	79	نجاح	79%	
JS 15	50	غير نجاح	50%	
JS 16	60	غير نجاح	60%	
JS 17	65	نجاح	65%	
JS 18	60	غير نجاح	60%	
JS 19	75	نجاح	75%	
JS 20	55	غير نجاح	55%	
JS 21	85	نجاح	85%	
JS 22	70	نجاح	70%	

ومن الجدول السابق نستطيع أن نستخلص في الدورة الثانية أن بعض الطلاب الذين يشتركون في التعلم

فقط، وأما سببه فهو أن بعض الطلاب لما يفهموا عملية التعليم حتى لم يبالوه.

في الدورة لثاني هناك ترقية الطلاب قليلة يعنى من 22 طالبا. 15 طالبا منهم ينجحون أو ينتهون واجباتهم فردا. و 7 الطلاب لم ينجحوا أو لم ينتهوا واجباتهم فردا. ونجاح الطلاب بالكلاسيكية هو $\frac{15}{22} \times 100\% = 68,18\%$ من الطلاب المشتركين في الإختبار. لأن معيار النجاح المعين بالكلاسيكي $\geq 75\%$ فالطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية في اللقاء الثاني بإستخدام وسيلة القصة المتقاطعة، ويحصلون على النجاح بالكلاسيكي. لأن في الدورة الثاني لما يحصلوا على الهدف المعين فلذلك أستمروا إلى الدورة الثالثة.

3) المراقبة

أستخدمت المراقبة عملية التعليم في الفصل, وأما مساعد الباحثة في هذا البحث بإستخدام المراقبة فهي مدرسة اللغة العربية. المراقب ينظر عملية التعليم التي أقام بها الطلاب الباحثة. وأما نتيجة المراقبة فنستطيع أن نرى في الجدول التالي:

الجدول 6

ورقة مراقبة أعمال المدرس في الدورة الثاني

الرقم	الأنشطة التي قام بها المدرس	الإجابة		
		1	2	3
1	بدأ المدرسة عملية التعليم بالتعارف ثم تدعوى أسماء الطلاب ثم يبين عملية تعليم وسيلة القصة المتقاطعة			
2	تقوم المدرسة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات, و لكل مجموعة تتكون من خمسة أشخاص			
3	أعطى المدرسة المواد الدراسية للطلاب			
4	تقوم المدرسة بتوزيع قطاع القصة إلى كل مجموعة. ولكل مجموعة تقوم بتركيب هذه القصة بإستخدام قواعد اللغة العربية حتى أصبحت كاملة.			
5	ينبغي على كل طالب في مجموعته لكي يشتركوا في تركيب قطاع تلك القصة			
6	أمرت ل المدرسة كل مجموعة لكي يقرأوا القصة التي ركبوها			
7	أعطت المدرسة فرصة للطلاب لكي يناقشوا أولاً إذا كان تركيبهم غير مناسب مع مجموعة أخرى			
8	تقوم المدرسة بقراءة ترتيب القصة الصحيحة			
9	أعطت المدرسة تدريب الأسئلة إلى كل مجموعة			
10	أعطت المدرسة الهداى إلى كل مجموعة			
11	إختتمت لمدرسة عملية التعليم			

الإيضاح أو البيان: (1) ناقص ، (2) جيد ، (3) جيد جداً .

الجدول 7

ويثقة نتيحة المراقبة في الدورة الثانية

الجملة الأخيرة	الأنشطة											الطلاب
	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
29	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	JS 1
26	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	JS 2
26	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	JS 3
30	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	JS 4
25	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	JS 5
24	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	JS 6
28	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	JS 7
27	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	JS 8
25	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	JS 9
26	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	JS 10
26	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	JS 11
25	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	JS 12
28	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	JS 13
27	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	JS 14
30	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	JS 15
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	JS 16
28	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	IS 17
27	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	JS 18
29	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	JS 19
30	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	JS 20
29	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	JS 21
30	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	JS 22
610	58	55	53	52	53	56	55	55	57	54	62	المجموع

4) الإنعكاس

في هذا اللقاء كان الطلاب لا يجدون صعوبة في تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة . أما نتيجة التعلم الطلاب الذين يحصلون على النجاح إذا نرى إلى لدورة الأولى وترى الباحثة بالإنعكاس لمعرفة النقصان التي حدثت في عملية التعليم في الدورة الثانية، وأما النقصان في اللقاء الثاني فهي عملية لما يفهمه الطلاب جيداً، فأكثر الطلاب يتحيرون. ولكن نتيجة تعلم الطلاب ترفت، إذا أضيفت إلى نتيجة التعلم من قبل الأجراء. وهذه لما يحصل على النجاح بما قرره الباحثة، تستمر إلى الدورة الثالثة عند اللقاء الرابع.

الدورة الثالثة عند اللقاء الرابع (20 أبريل 2011)

1) بالتخطيط الدراسي.

2) التنفيذ

وفي اللقاء الرابع ، كانت عملية التعليم تبحث عن المهنة. وأول التعليم يدعوا المدرس أسماء الطلاب، وتدافع المدرسة الطلاب مباشرة تشرح المدرسة عن وسيلة القصة المتقاطعة.

وبعد ذلك طلبت المدرسة من الطلاب ليصنعوا أربع مجموعات كبيرة ثم اعطت المدرسة المادة ثم أمرت المدرسة أحد الطلاب من كل مجموعة ليقرأ النص الموجود في الكتاب وهذه العملية تحت مراقبة المدرسة. وبعد ذلك أعطت المدرسة الفرصة للطلاب حول 15 دقيقة لكي يحفظوا النص ويفهموه، أمرت المدرسة الطلاب لكي يعفوا الكتاب المعين لأنها ستوزع قطعة القصة التي تساوي بالكتاب وبعد ذلك أمرت المدرسة كل مجموعة لكي يركبوا قطعة القصة بتركيب صحيح. وبعد ذلك أمرت المدرسة إحدى الوكلاء من كل مجموعة لكي يقرأوا القصة التي ركبواها وأعطت لهم الفرصة ليقوموا بالإقتراف إذا وجدوا الأساليب المختلفة بينهم، وأعطت المدرسة الهداية إلى المجموعة الممتازة، وأمرت المدرسة لكي يشرحوا إجاباتهم الموجودة. وبعد ذلك أعطى المدرسة أوراق الأسئلة ثم يجيبون فرداً فرداً.

وفي اللقاء الرابع هناك ترقية الطلاب قليلة، ولو لم يزل بعيداً عن رجاء الباحثة، وأما النتيجة من تلك الأجراء فنستطيع أن نرى في الجدول التالي:

الجدول 8

نتيجة تعلم الطلاب في الدورة الثالثة

الطلاب	النتيجة	الإنجاز	الشمولية	متوسط
1	2	3	4	5
JS 1	70	70%	نجاح	76,56
JS 2	75	75%	نجاح	
JS 3	90	90%	نجاح	
JS 4	75	75%	نجاح	
JS 5	90	90%	نجاح	
JS 6	65	65%	نجاح	
JS 7	80	80%	نجاح	
JS 8	85	85%	نجاح	
JS 9	75	75%	نجاح	
JS 10	60	60%	غير نجاح	
JS 11	85	85%	نجاح	
JS 12	80	80%	نجاح	
JS 13	70	70%	نجاح	
JS 14	80	80%	نجاح	
JS 15	70	70%	نجاح	
1	2	3	4	
JS 16	75	75%	نجاح	
JS 17	85	85%	نجاح	
JS 18	80	80%	نجاح	
JS 19	70	70%	نجاح	
JS 20	80	80%	نجاح	
JS 21	65	65%	نجاح	
JS 22	75	75%	نجاح	

ومن الجدول السابق نستطيع أن نستخلص في الدورة الثالثة أن الطلاب الذين يشتركون في التعلم يفهموا عملية التعليم حتى يبالوه.

في الدورة الثالثة أن الطلاب ينجحون أو ينتهون واجباتهم فردا. و الطالب لم ينجح. ونجاح الطلاب بالكلاسكية هو $95,45\% = \frac{21}{22} \times 100\%$ من الطلاب المشتركين في الإختبار. لأن معيار النجاح المعين بالكلاسكى $\geq 75\%$ فالطلاب الصف الثانى في المدرسة الثانوية الإسلامية في اللقاء الرابع بتطبيق وسيلة القصة المتقاطعة، ويحصلون على النجاح بالكلاسكى.

3)المراقبة

أستخدمت المراقبة عملية التعليم في الفصل, وأما مساعد الباحثة في هذا البحث بإستخدام المراقبة فهو مدرس اللغة العربية. والمراقب ينظر عملية التعليم التى أقام بها الطلاب والمدرس. وأما نتيجة المراقبة فنستطيع أن نرى في الجدول التالي:

الجدول 9

ورقة مراقبة أعمال المدرس في الدور الثالثة

الرقم	الأنشطة التي قام بها المدرس			الإجابة		
	1	2	3	1	2	3
1	بدأ المدرسة عملية التعليم بالتعارف ثم يدعوى أسماء الطلاب ثم يبين عملية تعليم وسيلة القصة المتقاطعة					
2	تقوم ل المدرسة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات, و لكل مجموعة تتكون من خمسة أشخاص					
3	أعطى ل المدرسة المواد الدراسية للطلاب					
4	تقوم المدرسة بتوزيع قطاع القصة إلى كل مجموعة. ولكل مجموعة تقوم بتركيب هذه القصة بإستخدام قواعد اللغة العربية حتى أصبحت كاملة.					
5	ينبغي على كل طالب في مجموعته لكي يشتركوا في تركيب قطاع تلك القصة					
6	أمرت لمدرسة كل مجموعة لكي يقرأوا القصة التي ركبوها					
7	أعطت المدرسة فرصة للطلاب لكي يناقشوا أولاً إذا كان تركيبهم غير مناسب مع مجموعة أخرى					
8	تقوم المدرسة بقراءة ترتيب القصة الصحيحة					
9	أعطت المدرسة تدريب الأسئلة إلى كل مجموعة					
10	أعطت المدرسة الهداي إلى كل مجموع					
11	إختتمت المدرسة عملية التعليم					

الإيضاح أو البيان: (1) ناقص ، (2) جيد ، (3) جيد جداً .

الجدول 10

ويثقة نتيجة المراقبة في الدورة الثالثة

الجملة	الأنشطة											الطلاب
الأخيرة	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
29	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	JS 1
28	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	JS 2
26	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	JS 3
31	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	JS 4
27	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	JS 5
27	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	JS 6
28	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	JS 7
27	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	JS 8
25	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	JS 9
26	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	JS 10
26	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	JS 11
27	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	JS 12
30	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	JS 13
27	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	JS 14
30	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	JS 15
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	JS 16
28	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	JS 17
28	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	JS 18
26	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	JS 19
31	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	JS 20
27	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	JS 21
27	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	JS 22
596	58	52	49	50	58	54	56	51	53	55	60	المجموع

(4) الإنعكاس

في هذا اللقاء كان الطلاب يجدون السهولة في تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة . أما نتيجة التعلم الطلاب يحصل على النجاح إذا نرى إلى لدورة الثاني، وأما النقصان في اللقاء الثاني فهي عملية لم يفهم الطلاب جيدا،

فأكثر الطلاب ناجحين . في هذا اللقاء قد قام المدرس في هذه الدورة العمل بالمقرر جيدا و تجد الطلاب النتيجة 65 هي 21 تلميذة بنجاح كلاسيكي 80,5 % بدرجة عالية لأن تقوم بين 76-100 %

الجدول 11

نتيجة تعلم الطلاب بدون الإجراءات وبعد الإجراءات

وبعد الإجراءات			بدون الإجراءات	الطلاب
الدورة الثالثة	الدورة الثانية	الدورة الأولى		
5	4	3	2	1
70	65	65	60	JS 1
75	75	70	60	JS 2
90	90	65	80	JS 3
75	75	55	55	JS 4
90	90	65	60	JS 5
65	55	55	45	JS 6
80	80	65	70	JS 7
85	85	60	60	JS 8
75	75	65	55	JS 9
60	60	55	60	JS 10
85	85	70	60	JS 11
5	4	3	2	1
80	60	70	65	JS 12
70	65	60	55	JS 13
80	79	70	60	JS 14
70	50	60	55	JS 15
75	60	55	50	JS 16
85	65	60	45	JS 17
80	60	55	55	JS 18
70	75	55	50	JS 19
80	55	75	55	JS 20
65	85	70	60	JS 21
75	70	65	45	JS 22

ب.المباحث

على أساس حاصل إختبار الطلاب في تطبيق وسيلة التعلم الإعلام بوسيلة القصة المتقاطعة أن نتائج تعلم اللغة العربية مرتفعة من الدورة الأولى حتى الدورة الثالثة. هذا يدل على أن تطبيق وسيلة التعلم الإعلام قصة المتقاطعة تستطيع لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثانى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية بوتري, بيكانبارو. لأن أعمال المدرسة في عملية التعليم لكل الدورة جيدة حتى تكون الطلاب مجتهدين و مسرورين في متابعة الدرس.

كذلك حاصل هذا التحليل يؤكّد فرضية العمل الموجودة أن تطبيق وسيلة التعلم الإعلام قصة المتقاطعة قادرة على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثانى بالمدرسة الثانوية دينية بوتري باكنبارو.

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتيجة البحث وتحليل البيانات، إستخلصت الباحثة أن التعليم بإستخدام وسيلة القصة المتقاطعة تستطيع أن ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الدينية بوترى بكنبارو". والإجراء المستخدمة بتطبيق وسيلة القصة المتقاطعة حصلت على النتيجة الأعلى. وهي أعلى النتيجة بدون تطبيقها. وهذا بالنظر إلى متوسط النتائج, في اللقاء الأول بدون الإجراء حصلت على متوسط 57,272، الدورة الأولى بالإجراء 62,81، الدورة الثانية بالإجراء 70,86 ، الدورة الثالثة بالإجراء 76,56، وإنتهت الباحثة في الدورة الثالثة لأن الأغراض المطلوبة قد حصلت عليها الباحثة.

ولو كان كذلك، مازالت إلتقت الاحثة العقبة في تطبيق هذه الوسيلة، يعنى في توزيع المجموعة التي لا تناسب بإستطاعة الطلاب.

كذلك حاصل هذا التحليل يؤكّد على أن فرضية العمل الموجودة، وأن تطبيق وسيلة التعلم الإعلام القصة المتقاطعة قادرة على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية دينية بوترى بكنبارو.

ب . الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث، قدمت الباحثة بعض الإقتراحات المتعلقة بتطبيق وسيلة القصة المتقاطعة في تعليم اللغة العربية، منها:

- 1) في تطبيق هذه الوسيلة لكل المدرس أن يهتم بالوقت المستخدم ويستخدمه جيدا، ليكون التعليم يجرى مناسبا بالتخطيط ومناسبا بالأهداف المرجوه.
- 2) المدرس الذي يستخدم تلك الوسيلة لابد عليه أن يهتم بأحوال الطلاب وبتوزيع المجموعة، لتكون مناسبة بإستطاعة الطلاب، يعنى يوزع الطلاب بغير المتناجسة ويناسب بإستطاعة الطلاب
- 3) وسيلة القصة المتقاطعة إحدى الأماكن في تعليم اللغة العربية

LEMBAR PENGAMATAN PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA STRIP STORY

Lembar Pengamatan Guru

Tanggal : 06 April 2011

Pembahasan : أنشطة في البيت

Petunjuk : Berikan penilaian dengan memberikan tanda () pada kolom yang sesuai

No	Aktivitas Yang Dilakukan guru	Jawaban		
		1	2	3
1	Guru membuka pelajaran, memperkenalkan diri, mengabsen siswa, dan menjelaskan proses pembelajaran Media Strip Story.			
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang tiap kelompok anggotanya berkisar antara 4 sampai 5 orang			
3	Guru memberikan materi pelajaran kepada siswa			
4	Guru membagikan potongan cerita kepada setiap kelompok untuk disusun menjadi bentuk cerita yang sempurna sesuai dengan kaidah bahasa arab.			
5	Setiap siswa yang ada dalam kelompok harus ikut serta menyusun potongan cerita tersebut			
6	Guru menyuruh salah satu siswa dari setiap kelompok untuk membacakan hasil cerita yang telah mereka susun.			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi bilamana ada susunan cerita yang tidak sama dengan kelompok lain.			
8	Guru membacakan susunan cerita yang sesungguhnya.			
9	Guru memberikan latihan soal kepada masing-masing siswa			
10	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang nilai tinggi.			
11	Guru menutup pelajaran			

Ket: 1(kurang) 2 (baik) 3 (baik sekali)

Pengamat

Murni Harsyi Passya

LEMBAR PENGAMATAN PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA STRIP STORY

Lembar Pengamatan Guru

Tanggal : 13 April 2011

Pembahasan : الهواية

Petunjuk : Berikan penilaian dengan memberikan tanda () pada kolom yang sesuai

No	Aktivitas Yang Dilakukan guru	Jawaban		
		1	2	3
1	Guru membuka pelajaran, memperkenalkan diri, mengabsen siswa, dan menjelaskan proses pembelajaran Media Strip Story.			
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang tiap kelompok anggotanya berkisar antara 4 sampai 5 orang			
3	Guru memberikan materi pelajaran kepada siswa			
4	Guru membagikan potongan cerita kepada setiap kelompok untuk disusun menjadi bentuk cerita yang sempurna sesuai dengan kaidah bahasa arab.			
5	Setiap siswa yang ada dalam kelompok harus ikut serta menyusun potongan cerita tersebut.			
6	Guru menyuruh salah satu siswa dari setiap kelompok untuk membacakan hasil cerita yang telah mereka susun			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi bilamana ada susunan cerita yang tidak sama dengan kelompok lain.			
8	Guru membacakan susunan cerita yang sesungguhnya			
9	Guru memberikan latihan soal kepada masing-masing siswa.			
10	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang nilai tinggi.			
11	Guru menutup pelajaran			

Ket: 1(kurang) 2 (baik) 3 (baik sekali)

Pengamat

Murni Harsyi Passya

LEMBAR PENGAMATAN PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA STRIP STORY

Lembar Pengamatan Guru

Tanggal : 20 April 2011

Pembahasan : المهنة

Petunjuk : Berikan penilaian dengan memberikan tanda () pada kolom yang sesuai

No	Aktivitas Yang Dilakukan guru	Jawaban		
		1	2	3
1	Guru membuka pelajaran, memperkenalkan diri, mengabsen siswa, dan menjelaskan proses pembelajaran Media Strip Story.			
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang tiap kelompok anggotanya berkisar antara 4 sampai 5 orang			
3	Guru memberikan materi pelajaran kepada siswa.			
4	Guru membagikan potongan cerita kepada setiap kelompok untuk disusun menjadi bentuk cerita yang sempurna sesuai dengan kaidah bahasa arab.			
5	Setiap siswa yang ada dalam kelompok harus ikut serta menyusun potongan cerita tersebut.			
6	Guru menyuruh salah satu siswa dari setiap kelompok untuk membacakan hasil cerita yang telah mereka susun.			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi bilamana ada susunan cerita yang tidak sama dengan kelompok lain.			
8	Guru membacakan susunan cerita yang sesungguhnya			
9	Guru memberikan latihan soal kepada masing-masing siswa			
10	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang nilai tinggi			
11	Guru menutup pelajaran			

Ket: 1(kurang) 2 (baik) 3 (baik sekali)

Pengamat

Murni Harsyi Passya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 3)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Stanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru
Kelas/Semester	: II/II
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pelajaran	: Al Hiwayah
Alokasi Waktu	: 90 menit

Standar Kompetensi : mengungkapkan fikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang alhiwayah.

Kompetensi Dasar : 1. Menulis pragraf sederhana tentang alhiwayah dari beberapa teman sekelas.

2. Menulis beberapa alhiwayah yang disenangi.

A. Indikator :

1. Siswa dapat menulis alhiwayah sesuai dengan susunan qowaid bahasa arab.
2. Siswa dapat membuat contoh alhiwayah.
3. Siswa dapat mengidentifikasi alhiwayah.
4. Siswa dapat membuat menggunakan alhiwayah dalam kalimat.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menulis alhiwayah sesuai dengan susunan qowaid bahasa arab.
2. Peserta didik dapat membuat contoh alhiwayah kedalam kalimat.

3. Peserta didik dapat mengidentifikasi alhiwayah dalam kalimat.

C. Materi Ajar :

Al hiwayah.

D. Media yang digunakan

Media Strip Story.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang media strip story
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari bahasa arab

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan definisi alhiwayah
- Guru membuat contoh alhiwayah dengan menggunakan Media Strip Story
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak difahami
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru
- Guru memberikan pengutan jika siswa menjawab dengan benar
- Guru mengoreksi dan membenarkan jika siswa menjawab salah

- Guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan latihan membuat contoh tentang materi secara berulang-ulang sesuai dengan waktu yang tersedia
3. Kegiatan Penutup
- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - Guru mengevaluasi hasil belajar tentang alhiwayah
 - Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,

Sumber belajar : fasih berbahasa arab II penerbit tiga serangkai

G. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes

Bentuk instrumen : Objektif

Contoh instrumen : Terlampir

Pekanbaru, 13 April 2011

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dra. Rosmiati

Murni Harsyi Passya

Mengetahui,
Kepala Sekolah Mts Diniyah Puteri

Oloan Harahap

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 4)

Satuan Pendidikan : Madrasah Stanawiyah Diniyah Puteri
Pekanbaru

Kelas/Semester : II/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : Al Mihnah

Alokasi Waktu : 90 menit

Standar Kompetensi : 1. Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi, baik fiksi atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang al mihnah.

Kompetensi Dasar : Menulis pragraf sederhana tentang jenis-jenis almihnah dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, dan li.

A. Indikator :

1. Siswa dapat menulis profesi anggota keluarga dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, li.
2. Siswa dapat membuat contoh almihnah dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, li.
3. Siswa dapat mengidentifikasi almihnah dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, li.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menulis contoh profesi anggota keluarga dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, li.
2. Peserta didik dapat membuat contoh almihnah dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, li.

3. Peserta didik dapat mengidentifikasi almiḥnah dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, li.

C. Materi Ajar :

almiḥnah

D. Media Pembelajaran

Media Strip Story

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang Media Strip Story dalam pembelajaran
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari bahasa arab

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan definisi materi almiḥnah dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, li.
- Guru membuat contoh almiḥnah dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, li. dengan menggunakan media strip story.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak difahami
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru
- Guru memberikan pengutan jika siswa menjawab dengan benar
- Guru mengoreksi dan membenarkan jika siswa menjawab salah

- Guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan latihan membuat contoh tentang materi secara berulang-ulang sesuai dengan waktu yang tersedia
3. Kegiatan Penutup
- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - Guru mengevaluasi hasil belajar tentang almihnah dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhari' dan kata an, lan, li.
 - Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,

Sumber belajar : Fasih berbahasa arab penerbit tiga serangkai

G. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes

Bentuk instrumen : Objektif

Contoh instrumen : Terlampir

Bangkinang, 20 April 2011`

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dra. Rosmiati

Murni Harsyi Passya

Mengetahui,

Kepala Sekolah Mts Diniyah Puteri

Oloan Harahap

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 1)

Satuan Pendidikan : Madrasah Stanawiyah Diniyah Puteri

Kelas/Semester : II/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : Ansyathoti fil baiti

Alokasi Waktu : 90 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang ansyatoti filbaiti.

Kompetensi Dasar : Menulis jadwal kegiatan harian dirumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyah.

A. Indikator :

1. Siswa dapat menuliskan jumlah fi'liyah.
2. Siswa dapat membuat contoh jumlah fi'liyah.
3. Siswa dapat mengidentifikasi jumlah fi'liyah dalam kalimat.
4. Siswa dapat membuat menggunakan jumlah fi'liyah dalam kalimat.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menuliskan ansyathati fil bait dengan struktur kalimat jumlah fi'liyah,
2. Peserta didik dapat membuat contoh jumlah fi'liyah
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi jumlah fi'liyah.
4. Peserta didik dapat menggunakan jumlah fi'liyah.

C. Materi Ajar :

Ansyatati fil baiti

D. Media pembelajaran yang digunakan

Media Strip Story

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai.
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang Media Strip Story
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari ilmu bahasa arab.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan definisi materi tentang ansyatati fil baiti
- Guru membuat contoh kalimat berstruktur jumlah fi'liyah
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak difahami
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru
- Guru memberikan pengutan jika siswa menjawab dengan benar
- Guru mengoreksi dan membenarkan jika siswa menjawab salah
- Siswa diminta mendiskusikan tentang materi yang diajarkan
- Guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan latihan membuat contoh tentang materi secara berulang-ulang sesuai dengan waktu yang tersedia

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

- Guru mengevaluasi hasil belajar tentang ansyathoti fil baiti berstruktur jumlah fi'liyah.
- Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a .

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,
 Sumber belajar : Buku Bahasa Arab Tiga Serangkai.

G. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes
 Bentuk instrumen : Objektif
 Contoh instrumen : Terlampir

Pekanbaru, 30 Maret 2011

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dra. Rosmiati

Murni Harsyi Passya

Mengetahui,
 Kepala Sekolah Mts Diniyah Puteri

Oloan Harahap

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 2)

Satuan Pendidikan : Madrasah Stanawiyah Diniyah Puteri

Kelas/Semester : II/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : Ansyathoti fil baiti

Alokasi Waktu : 90 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang ansyatoti filbaiti.

Kompetensi Dasar : Menulis jadwal kegiatan harian dirumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyah.

A. Indikator :

1. Siswa dapat menuliskan jumlah fi'liyah.
2. Siswa dapat membuat contoh jumlah fi'liyah.
3. Siswa dapat mengidentifikasi jumlah fi'liyah dalam kalimat.
4. Siswa dapat membuat menggunakan jumlah fi'liyah dalam kalimat.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menuliskan ansyathati fil bait dengan struktur kalimat jumlah fi'liyah,
2. Peserta didik dapat membuat contoh jumlah fi'liyah
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi jumlah fi'liyah.
4. Peserta didik dapat menggunakan jumlah fi'liyah.

C. Materi Ajar :

Ansyatati fil baiti

D. Media pembelajaran yang digunakan

Media Strip Story

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai.
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang Media Strip Story
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari ilmu bahasa arab.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan definisi materi tentang ansyatati fil baiti
- Guru membuat contoh kalimat berstruktur jumlah fi'liyah menggunakan Media Strip Story.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak difahami
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru
- Guru memberikan pengutan jika siswa menjawab dengan benar
- Guru mengoreksi dan membenarkan jika siswa menjawab salah
- Siswa diminta mendiskusikan tentang materi yang diajarkan
- Guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan latihan membuat contoh tentang materi secara berulang-ulang sesuai dengan waktu yang tersedia

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru mengevaluasi hasil belajar tentang ansyathoti fil baiti berstruktur jumlah fi'liyah.
- Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a .

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab Tiga Serangkai.

G. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes

Bentuk instrumen : Objektif

Contoh instrumen : Terlampir

Pekanbaru, 6 April 2011

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dra. Rosmiati

Murni Harsyi Passya

Mengetahui,

Kepala Sekolah Mts Diniyah Puteri

Oloan Harahap

DAFTAR PUSTAKA

صلاح عبد المجيد العربي, نظم اللغات الحية وتطعيمها بين النظرية والتطبيق, مكتبة لبنان, ص

Anas sudjono, *Pengantar Statistk Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers, 2006

Drs. Juwairiyah Dahlan, Ma. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al ikhlas, 1992)

Drs Anwar, *Kamus Bahasa Indonesia*, Surabaya, PT Amelia, 2002

Hasbullah, *Dasa-dasar Ilmu Pendidikan*, Raja Grafindo prasada, Jakara, 1999

http://annajib.wordpress.com/2010/02/12/penggunaan-teknologi-pengajaran-bahasa-untuk-meningkatkanketrampilan-siswa-dalam-berbahasa-arab/http://datastudi.files.wordpress.com/2009/11/kt_0002.pdf

Nana Sudjana, *Penilaian Hasi lProses Belajar Mengajar*, Bandung PT Remaja Rosdakarya, 1995.

Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, Sinar Baru, Bandung. 1997

Sardiman A M. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta Grasindo, 2007

Sudirman, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan pemanfa'atannya*, Jakarta, Grapindo Persada, 1984

Tursin Hakim , *Belajar Secara Efektif* , Puspa Swara , Jakarta , 2001.

Tohrin, *Psikologi Pembelajaran pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali pers. 2005.

User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung.

Rochiati Wiraat Madja. *Metode Tindakan Kelas* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), cet. Kedua, 2006

Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal 246

Sudirman A.M , *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* , Raja Grafindo Persada , Jakarta , 2001

محتويات الجدول

الجدول الأول : نتيجة تعلم اللغة العربية

20 في اللقاء الأول بدون الإجراءة

24 الجدول الثاني : نتيجة تعلم الطلاب في الدورة الأولى

26 الجدول الثالث : مراقبة التي قام بها المدرس في الدورة الأولى

27 الجدول الرابع : وثقة نتيجة المراقبة في الدورة الأولى

30 الجدول الخامس : نتيجة تعلم الطلاب الدورة الثانية

32 الجدول السادس : مراقبة التي قام بها المدرس في الدورة الثانية

33 الجدول السابع : وثقة نتيجة المراقبة في الدورة الثانية

35 الجدول الثامن : نتيجة تعلم الطلاب في الدورة الثالثة

37 الجدول التاسع : مراقبة التي قام بها المدرس في الدورة الثالثة

38..... الجدول العاشرة: وثقة نتيجة المراقبة في الدورة الثالثة

39..... الجدول الحادية العاشرة: نتيجة تعلم الطلاب بدون الإجراءة وبعد الإجراءة



RIWAYAT HIDUP



Murni Harsyi Passya S, anak kedua dari enam bersaudara (Manawiyah Handayani S, Murni Harsyi Passya S, Denni Wany S, Denni Wary S, Maryam Anggraini S, Anggi Aminah S). Penulis adalah putri dari pasangan suami istri Bapak Muhammad Ridwan S dan ibu Nurhayati Hrp, yang dilahirkan di Padangsidempuan

pada tanggal 26 Maret 1988. Adapun jenjang pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah:

-TK Fitri Handayani Padangsidempuan lulus pada tahun 1993

-SDN 03 Padangsidempuan lulus pada tahun 2000

-MTS Pesantren Darul Mursyid Saipar Dolok Hole lulus pada tahun 2003

-MA Diniyah Puteri Sukajadi Pekanbaru lulus pada tahun 2006

Kemudian pada tahun 2006 penulis resmi diterima sebagai mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim (Suska) pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Dan dibawah bimbingan Bapak Abu Anwar ,M.A, penulis menyusun skripsi untuk menyandang gelar S.Pd.I dengan judul:

تطبيق وسيلة القصة المتقاطعة لترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الدينية بوترى

بيكانبارو

Dan telah mengikuti ujian munaqasyah yang bertepatan pada hari Rabu, 28 Juli 2011 M / 20 Jumadil Akhir 1432 H. lulus dengan predikat sangat memuaskan. semenjak itulah penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).